



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ, НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА
ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ТЕСТ
СРПСКИ ЈЕЗИК

школска 2013/2014. година

УПУТСТВО ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Упутство за оцењивање

- Сваки задатак доноси највише **1 бод**.
- Постоји задатак у тесту – број 20 – у коме ученик може добити **1 бод** или **0,5 бодова** уколико не поштује задате критеријуме у вези са правописом. Ученик може добити **0,5 бодова** уколико поштује задате критеријуме у вези са правописом, а дао је неприхватљив одговор у вези са тумачењем песме.
- За одговор који се разликује од решења датог у овом упутству ученик добија **0 бодова**.
- Ученик може добити **0,5 бодова** само у задацима у којима је то предвиђено овим упутством.

Бр. зад.	Решење	Резултат на нивоу задатка								
1.	в) Хајдучи су се борили у мањим четама него ускоци. г) Хајдучи су се понекад борили на коњима.	Тачна два одговора – 1 бод.								
2.	б) Било их је три, колико је било и парки. в) Тетке су учествовале у одређивању дечакове будућности.	Тачна два одговора – 1 бод.								
3.	Молим вас да прихватите моју пријаву за учествовање на шаховском турниру. Ученик сам осмог разреда ОШ „Јован Јовановић Змај”. <u>Са дедом играм шах, па, ко велим – шта ме кошта да пробам да се такмичим.</u> Наставник моје школе који води шаховску секцију препоручио ми је да се пријавим. Ако ми одобрите да учествујем, молим вас да ме обавестите о термину и контактирате с мојим наставником или секретаром школе. Бројеве телефона достављам у прилогу. <u>Баш би било супер да учествујем!</u> <p style="text-align: right;">С поштовањем, Петар Петровић, уч. ОШ „Јован Јовановић Змај”</p>	Тачна два одговора – 1 бод.								
4.	в) У библиотеци се нећемо задржавати на нејасним текстовима. г) Не треба да страхујеш од публике ако говориш недвосмислено.	Тачна два одговора – 1 бод.								
5.	в) предлози	Тачан одговор – 1 бод.								
6.	Књигу која је већ дуго стајала на <u>клуци</u> преместио сам на <u>полицу</u> .	Тачан одговор – 1 бод.								
7.	1. Ниво воде код Бездана је у сталном опадању. 2. Током дана дошло је до пораста водостаја. 3. Сутра ће наступити период лепшег времена.	Тачна три одговора – 1 бод.								
8.	б) једначење сугласника по звучности г) једначење сугласника по месту творбе	Тачна два одговора – 1 бод.								
9.	Занесох се, и више нисам знала ја <u>пут</u> , него је пут знао <u>мене</u> .	Тачна два одговора – 1 бод.								
10.	в) прикладан	Тачан одговор – 1 бод.								
11.	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Број</th> <th>Врста броја</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>шест</td> <td>основни (број)</td> </tr> <tr> <td>шесторо</td> <td>збирни (број)</td> </tr> <tr> <td>шесторица</td> <td>бројна именица (на -ица)</td> </tr> </tbody> </table>	Број	Врста броја	шест	основни (број)	шесторо	збирни (број)	шесторица	бројна именица (на -ица)	Тачна три одговора – 1 бод.
Број	Врста броја									
шест	основни (број)									
шесторо	збирни (број)									
шесторица	бројна именица (на -ица)									
12.	1. условна 2. временска	Тачна два одговора – 1 бод.								
13.	в) разоткрити	Тачан одговор – 1 бод.								

Бр. зад.	Решење	Резултат на нивоу задатка
14.	<u>3</u> Јован Стерија Поповић <u>5</u> Љубомир Ненадовић <u>2</u> Иво Андрић <u>4</u> Симо Матавуљ	Тачна четири одговора – 1 бод Тачна три одговора – 0,5 бодова Тачна два одговора или један тачан одговор – 0 бодова
15.	в) епитет	Тачан одговор – 1 бод.
16.	б) Ко тражи веће, изгуби из вреће.	Тачан одговор – 1 бод.
17.	в) епски род – мемоари	Тачан одговор – 1 бод.
18.	<p>Лукави, хладни и пословично опрезни вук, коме ни људи ни животиње нису могли ништа, био је најпре изненађен. То изненађење претварало се све више у чуђење и чудну, неодољиву радозналост. Испрва се присећао ко је и шта је, где се налази и шта треба да ради, и само је говорио у себи: „<u>Да се само нагледам овог чуда невиђеног. Тако ћу од овог чудног шиљежета имати не само месо него и његову необичну, смешну, луду и лудо забавну игру, какву курјачке очи још нису виделе.</u>” Мислећи то, вук је ишао за овчицом, застајујући кад она застане и опружајући корак кад она убрза ритам игре.</p>	Тачан одговор – 1 бод.
19.	в) Оњегин	Тачан одговор – 1 бод.
20	<p>За СЈ.3.4.6. Прихватљив одговор</p> <p>Прихватљив је сваки одговор који је разумљив и у складу са тумачењем песме. Ученик тумачи расположење лирског субјекта које указуј на мир, спокојство, нежност, хармонију. Своје мишљење ученик образлаже наводећи одговарајуће стихове.</p> <p>Пример 1: Лирски субјект је опчињен лепотом снега и изгледом природе. То се види већ у прва два стиха, где се описује нежност коју лирски субјект осећа у том тренутку. Песничке слике су богате епитетима преко којих и ми можемо да осетимо исто што и лирски субјект (мокра, вунена). Снег се приказује као чудо које може да преобрати сурову природу (<i>шврда црнина іране</i>). Свој осећај тог тренутка лирски субјект пореди са најразличитијим задовољствима (<i>маљице дрескве, мачје шайе</i>).</p> <p>Пример 2: Песма одише утисцима смирености, нежности, спокоја. Тиха зимска атмосфера (<i>шиха музика, лелујање йламена свеће</i>) додатно појачава наведене утиске. Лирски субјект кроз сликовите описе изражава задовољство (<i>маљице дрескве, мачје шайе, увучени ноктйи</i>). Понављање стихова са почетка још више истиче мир снежне вечери.</p> <p>Пример 3: Расположење лирског субјекта је подстакнуто атмосфером снежне ноћи и спокојства које доноси нежни снежни покривач. Песник то постиже наводећи слике које садрже речи / синтагме попут: <i>најнежнији годир йахуља, мачје шайе с увученим ноктйима и њихове мале шрајове</i>. Свуда влада мир и спокојство.</p> <p>Пример 4: Лирски субјект је спокојан и миран. Та расположења подстичу мир и тишина снежног пејзажа. Снежни покривач мења природу. Уноси у њу нежност, што се види из речи које песник употребљава: <i>шиха музика, добре іране, најнежнији годир, мали шрајови...</i></p>	

Бр. зад.	Решење	Резултат на нивоу задатка
	<p>Неприхватљив одговор</p> <p>Неприхватљив је одговор који је неразумљив и не поштује задате критеријуме. Тумачење подвучених стихова не сме бити банално и уопштено, без навођења песникових речи.</p> <p>Пример 1: Песник се осећа добро, срећно, зато што се присећа свог детињства – како се играо у снегу, а свако воли први снег. Песник овом песмом објашњава како то изгледа кад падне први снег, како на људе утиче додир са снегом.</p> <p>Пример 2: Вероватно је песник седео поред прозора док је ово писао. Видео је тренутак када снег почиње да прекрива природу. Зато је осетио пријатно расположење које га је навело да напише ову песму. Пустио је машти на вољу и саставио пријатне слике.</p> <p>Пример 3: Снежна ноћ је у песнику изазвала посебно расположење. Он то расположење жели да подели са читаоцем. Тако боље разумемо описани пејзаж и сл.</p> <p>За СЈ.1.2.8. Вредновање правописа</p> <p>Правопис се оцењује само на основном нивоу – ученик мора да поштује правила о писању великог слова, спојено и одвојено писање речи у вези са речцом не, типичне грешке у вези са гласовним променама, употребу тачке на крају реченице. Не оцењује се употреба запете, писање полусложеница, подела речи на крају реда, управни говор, писање скраћеница.</p>	<p>Ако је ученик тачно одговорио, према решењу, за стандард СЈ.3.4.6. – 0,5 бодова</p> <p>Ако је ученик тачно одговорио, за стандард СЈ.1.2.8. – 0,5 бодова</p> <p>Тачан одговор (за оба стандарда) – 1 бод</p>

Напомене:

1. Не признаје се прецртан и исправљен одговор.
2. Не признаје се одговор који је написан само графитном оловком.
3. Не признаје се одговор у којем су употребљене скраћенице, осим у задацима у којима се испитује писање скраћеница.
4. Признаје се одговор написан латиницом.
5. Признаје се одговор написан штампаним словима, осим уколико се у задатку није захтевало да се одговор напише писаним словима.
6. Признаје се тачан одговор који је означен јасно и уколико је означен на другачији начин од предвиђеног (нпр. реч или текст је заокружио, а требало је да их подвуче; слово је прецртао или штриклирао, а требало је да га заокружи).